

## Min identitet - mit fremtidige jeg 😊 -overgang fra mellemtrin til udskoling

### Øvelse 1:

Følelseshjulet præsenteres

\*Herefter vises filmen "Inderst inde" 1

Efterfølges af emojiøvelse

### Øvelse 3:

Min familie - din familie

Makkerpar

Film/collage - tegning/billeder

Interview af makkers mor eller far

Karrieredag - forældrebesøg i klassen

(Danskøvelse: (som installationskunstner)

"de gode interview-  
spørgsmål")

### Øvelse 2

Makkerpar

MINE ØER - dem der var, dem der er  
og dem der kommer!

6.klasse

7.klasse

9.klasse

Lagkageøvelsen

### Øvelse 4:

Min drøm - min fremtid

- collage / moodboard

- Hvor er jeg om 10 år  
og hvordan kommer jeg  
derhen?

Mine øer om 10-15 år

(positivitet øvelse,  
ønskedrømme-øvelse)

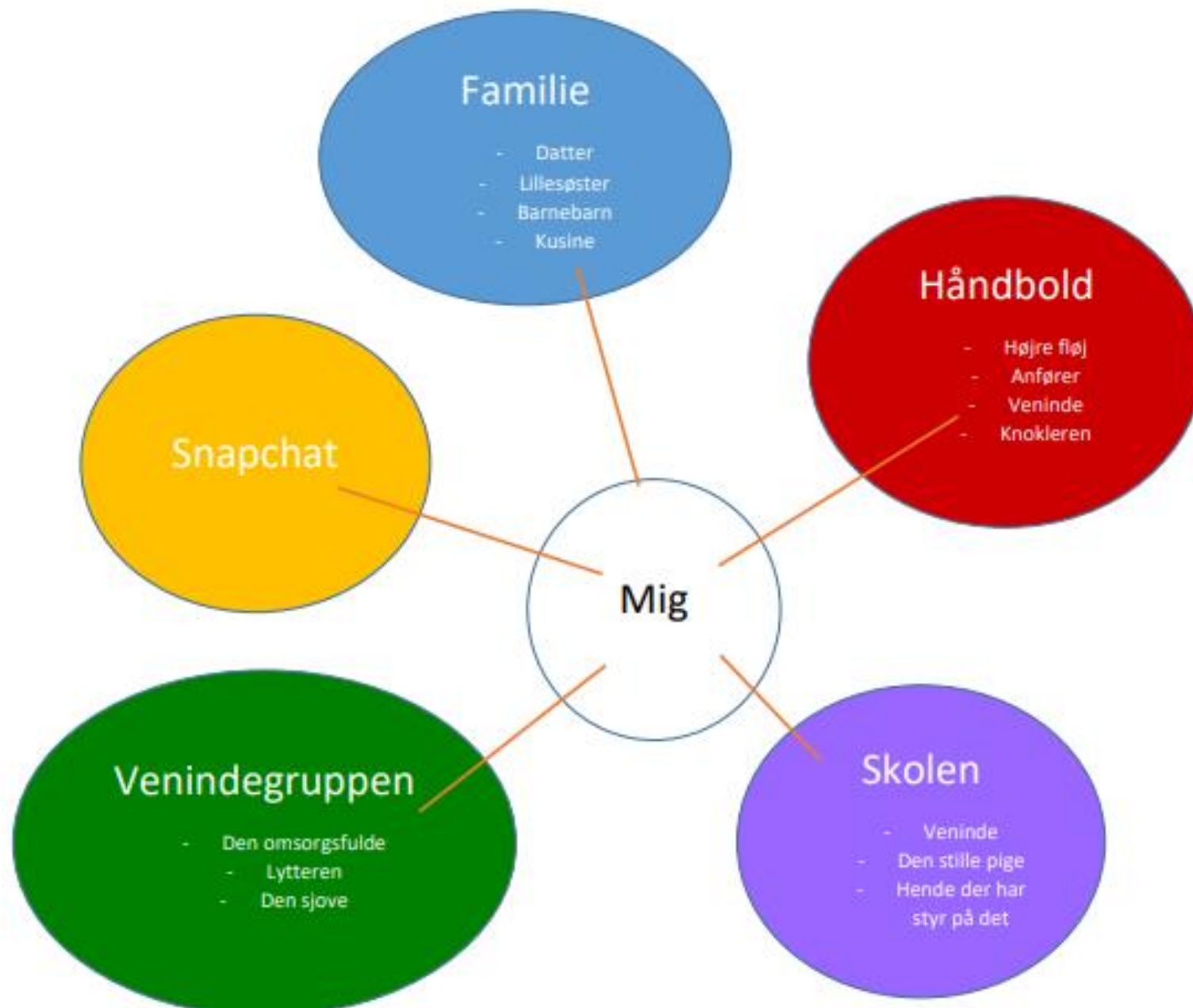
Keep it simple - arbejdet væk fra computeren!

### Faglige mål:

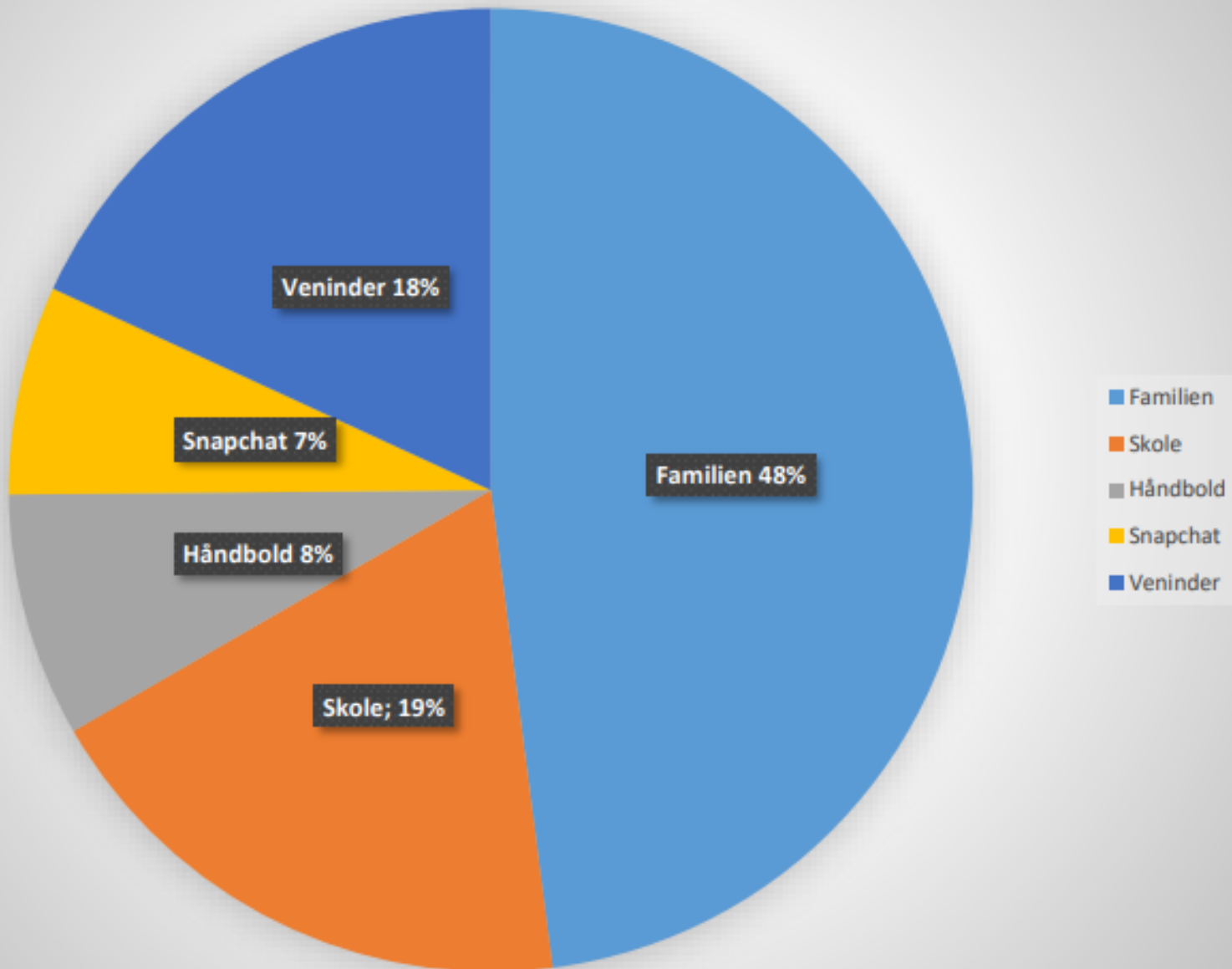
- Fokuserer på elevernes forståelse af sammenhængen mellem karrierevalg og personlige værdier, interesser og færdigheder.
- Eleven har viden om variation af karriereforløb
- Eleven har viden om metoder til at søge informationer om uddannelse og job
- Eleven har viden om uddannelser, job og brancher







## Mit liv



## 1/Inden du ser filmen

- Gennemgår følelseshjulet - vrede, glæde, tristhed osv - hvad er det for følelser og hvordan kan disse gradueres. (dette vises i hjuler fx vrede - sur - irriteret, forstår eleverne de forskellige nuancer i følelserne, kan de aflæse disse)

I forbindelse med følelseshjulet præsenteres de også for emojis, som kobles på hjulet.

(der er inden timen kopieret og lamineret følelseshjul i min A3 og der er kopieret og lamineret emojis - man kan enten vælge at emojis er klippet ud inden timestart eller vælge at lade eleverne klippe dem ud. Der kan arbejdes med at de kan placeres løst på hjulet, med lim, abesnot eller magnetisk, hvis det er muligt)

### 1a/Mens du ser filmen:

Mens du ser filmen, skal du lægge mærke til alle de følelser som Riley er styret af. Hun er nemlig, som alle andre i den anden, styret af glæde, frygt, vrede, afsky og tristhed. Alle disse følelser bor i hovedkvarteret - Rileys hjerne - hvor de forsøger at hjælpe hende med at tilpasse sig i hendes nye liv.

### 2/Efter filmen:

Riley har flere øer/arenaer - fjolle-, ærlighed-, familieø osv.

- Kan du genkende dette - har du også flere øer?
- Hvilke arenaer bevæger du dig i? Tegn dine "Øer"
- Hvilke roller har du på de forskellige "Øer". Skriv dem ind på Øerne
- Hvilke øer "fylder" mest? Prøv at lave et lagkagediagram



### 2a/Lagkagediagram:

- Hvor meget tid fylder de forskellige arenaer cirka?
- Kan læreren gætte, hvem der er hvem?

Eleverne laver dem uden navn, de hænges op i klassen og læreren gætter hvem der har lavet dem.

Elevernes øer gemmes og der følges op på disse øer og diagrammet i 8.+9.klasse.

Gemmes i onedrive

(Filmen Inders inde 2 kan evt vises i slutningen af 8.klasse)

Der afsættes ca 2 lektioner til efterbehandling af filmen



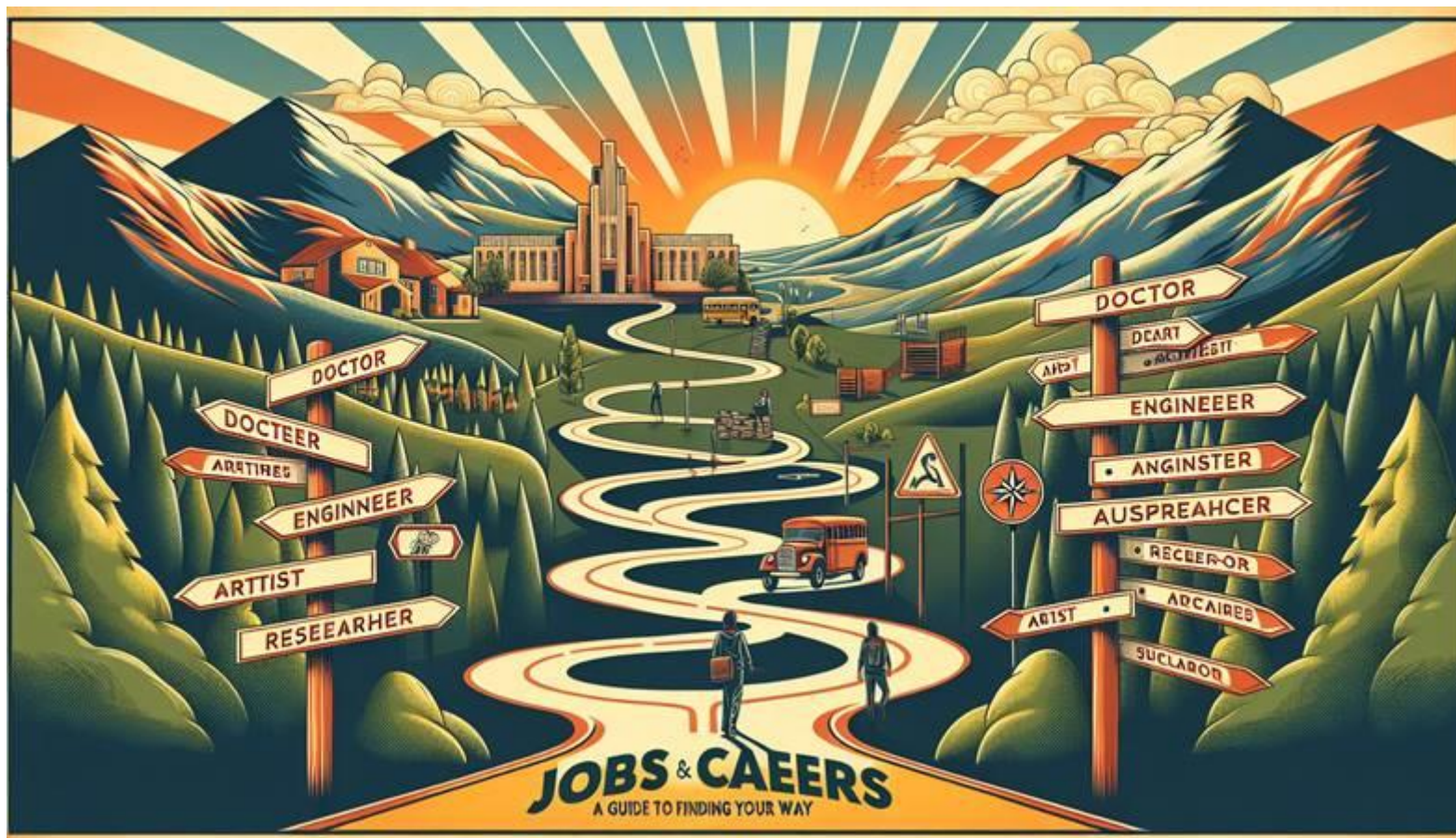
3/Min familie - Din familie

### I første del arbejdes der med:

Elev skal interviewe en makkers forældre om deres karriereveje og job (husk GDPR - bed om samtykke). Interviewet optages på lyd eller film. Dette er til hjælp for eleven til at kunne lave den efterfølgende præsentation af den interviewede.

Eleverne introduceres til interview - de gode spørgsmål/hjælpe spørgsmål.

-Der arbejdes dansk dagligt med interview - hvordan og hvornår bruges åbne og lukkede spørgsmål. Hvilke spørgsmål er bedst at stille i et interview, hvor man gerne vil have så mange oplysninger som muligt.





- I opgave skal eleven i interviewet finde ud af om det er den direkte vej forælderen har taget til det job de har eller om det er en tilfældighed, at de er havnet i den stilling/det job de har nu.

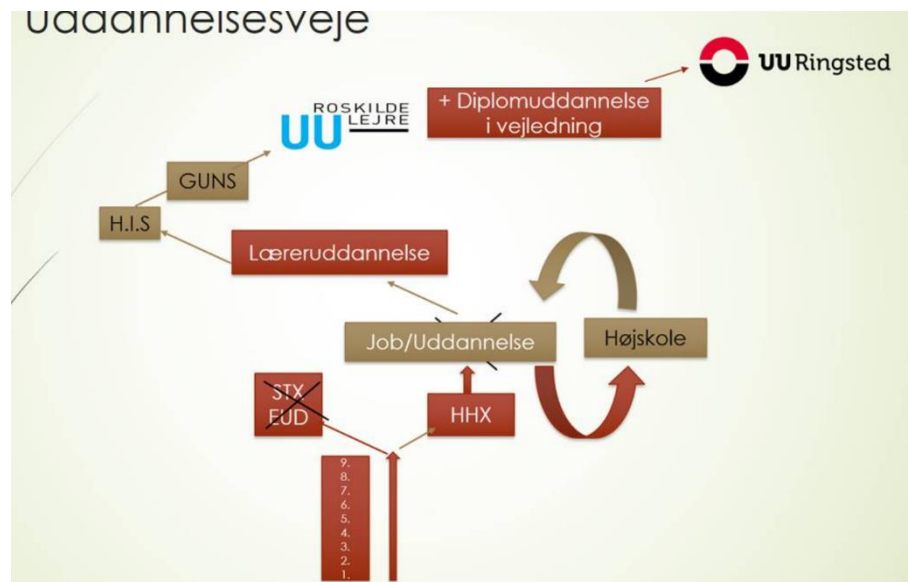
Eleverne laver en præsentation af den pågældende forældres karrierevej (film, collage, tegning, portrætartikel, tale - evt pp, hvis computeren er et nødvendigt værktøj for den pågældende elev.)

**Anden del** af forældre inddragelsen omfatter et "Show'n'tell"

Forældre inviteres til at komme på besøg i klassen for at fortælle om deres job. Hvad er deres konkrete jobfunktioner? Hvordan ser deres arbejdsdag ud? osv

Afslutningsvis kan de vise hvilken vej - uddannelses, job - de er gået for at være kommet til der, hvor de er nu.

Eksempelvis:



#### 4/Min drøm - Min fremtid

I denne opgave skal eleven tænke ud i fremtiden, hvor ser de gerne sig selv, hvad er deres drømme? Se eksempler på hvordan opgaven er løst efter dette opgaveoplæg.

Der afsættes ca 2 lektioner til dette arbejde

Elevernes svar kan evt anonymiseres og der kan i klassen laves en gættekonkurrence - kan klassen gætte hvem der har lavet de forskellige plancher, moodbaord osv. Inviter evt de andre af klassen lærere til at gætte med.

#### **Opgave: Hvor er jeg om 10-15 år?**

Denne lille opgave handler om, hvilke kendetegn der bedst beskriver dig om 10-15 år.

- Du skal lave en billedcollage med motiver/ting, som bedst beskriver dig om 10-15 år.

Overskriften skal være "Hvor er jeg om 10-15 år?"

- Det kan være:
  1. Job-situation?
  2. Familie-situation? (kone, mand, samlever, børn, m.m.)
  3. Bolig-situation? (Hvor bor jeg? Hvad bor jeg i? Udlandet?)
  4. Fritids-interesse? (Sport?, hobby?)
  5. Personlighed? (Beskriv med 4 ord, eller billeder)
  6. Udseende?
  7. Drømme? Ønsker?

Lav en PowerPoint med ovenstående

Hvor er jeg om  
10-15 år?

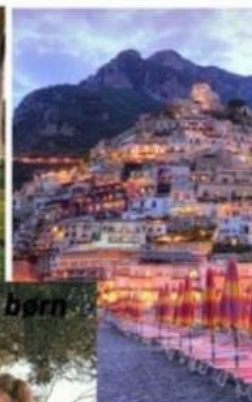


Instagrammer

Have et sommerhus  
i Danmark



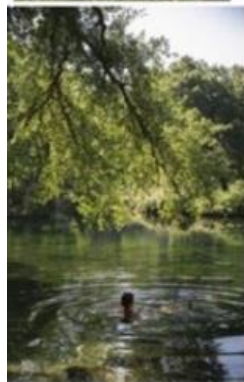
Rejse verden rundt i en  
Van inden børn



Have tre børn



En sød hund



Giftes med en skuespiller  
eller sanger



Om 15 år muligvis 20  
Når jeg har rejst verden  
rundt vil jeg slå mig ned et  
fredfyldt sted i et andet  
land

PIC•COLLAGE



Ingeniør



Rejse rundt i verden og se forskellige steder



Almindelig lejlighed til start



Derefter flytte over i hus når der er brug for mere plads



Hygge med familien

**Hvor er jeg om 10-15 år?**

# Hvor er jeg om 10-15 år?



  
REJSEPLANEN