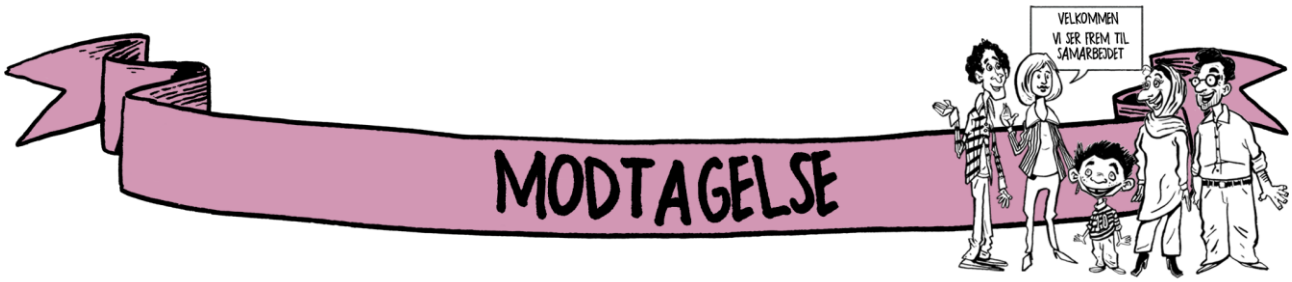

Case (dagtilbud)

Barnets bog i dagtilbuddet – et udgangspunkt for eksplorativ dialog og kommunikation

Barnets bog er et redskab til at fastholde, synliggøre og tale om barnets trivsel, udvikling og læring, men det er også et redskab til at tale om hvilken strukturer barnet indgår i og synliggøre hvor og hvordan barnet fx sover, spiser og leger.

Pædagogens opgave er, ved hjælp af sit kamera (mobil) at fastholde de oplevelser og situationer, der fortæller om de relationer barnet indgår i og er optaget af. Men også at fastholde hvordan pædagogikken understøtter barnets trivsel, udvikling og læring i forhold til de 6 læreplanstemaer.

Hvor ofte og hvordan strukturen for udvælgelse af billeder til bogen foregår, kan struktureres og organiseres forskellige. En mulighed er, at pædagogen i slutningen af ugen har printet billeder ud og lagt på et bord. Herfra kan børn, forældre og pædagoger udvælger de billeder der giver mening for dem at fortælle om, spørge ind til og glædes over, og sætte ind i bogen.

Der er mulighed for, at børn, forældre og pædagoger kan tegne eller skrive i bogen i tilknytning til de udvalgte fotos. De sprog teksterne skrives på vælger børn og forældre selv.

I hverdagen er barnets bog placeret et centralt sted i institutionen, hvor både pædagoger og forældre har mulighed for at kigge i den eller tale sammen med børnene om billederne. Bogen kan også bringes med barnet hjem. Dette kan overvejes som en strategi i forhold til at støtte børnenes

sproglige udvikling. Ved at børn og forældre samtaler om billederne, får børnene mulighed for at bruge sproget ved at forklare og fortælle om de konkrete oplevelser. I denne proces, skal forældrene vide, at de kan understøtte børnenes sproglige udvikling ved at stille spørgsmål og inddrage familiens egne erfaringer. Samtalerne foregår på de sprog der tales i familien.

Barnets bog som udgangspunkt for dialog i forældresamtalen
Barnets bog er central i forældresamtalen fordi den trækker tråde til barnets hverdag, trivsel, udvikling og læring både i institutionen og i hjemmet. Ved hjælp af billeder, tegninger og tekster kan forældre og pædagoger stille spørgsmål og tale om hvordan barnet fx afprøver, imiterer og bruger sprog i forbindelse med konkrete pædagogiske tiltag eller legesituationer. I denne samtale indgår iagttagelser over hvordan og i hvilke situationer barnet bruger sit modersmål og det danske sprog, samt hvordan forældre og pædagoger i fællesskab kan understøtte barnets flersproglige udvikling.

Dialogen ved forældresamtalen handler også om barnets muligheder for fx at indgå i relationer med de andre børn, deltage i tilberedning af måltidet, udfolde sig motorisk eller at indgå i fællesskaber på legepladsen. Under samtalen giver pædagogen konkrete eksempler på, hvordan pædagogikken er med til at understøtte barnets udvikling. Samtidig inddrages forældrene i hvordan de kan understøtter denne udvikling.

Den næste bog
Når bogen er fyldt, får familien en ny bog som de skal binde ind. Bøgerne følger barnet som en slags bagage hvor børnenes trivsel, udvikling og læring bliver synlig og hvor billederne af de fælles oplevelser giver anledning for forældre og pædagoger til at udveksle erfaringer, se nye perspektiver og stille spørgsmål. Bøgerne er derfor centrale i overgangen fra dagtilbud til skole, hvor de kan understøtte børn og forældres fortællinger og erfaringer i forhold til trivsel, udvikling og læring.

Prøv redskabet: Barnets bog