



Case (skole)

Eksempel på tilrettelæggelse af en fælles oplevelsesramme i skolen

Vi tilegner os kundskaber ved at deltage i praktiske læringsaktiviteter og ved at indgå i relation til andre mennesker. Men som nyankommen flygtninge- eller indvandrerforældre kan det være vanskeligt at finde ud af, hvilke praktiske aktiviteter man skal deltage i eller hvem man skal indgå i relation med.

Skabelsen af en fælles oplevelsesramme er derfor væsentlig for at forældrene kan få indsigt i og en forståelse for, hvad der foregår og dermed mulighed for aktivt at stille spørgsmål og indgå i dialog. For børnene er den fælles oplevelse målrettet deres trivsel, udvikling og læring.

Den fælles oplevelse skal implementeres i hverdagen i dagtilbuddet og i undervisningen på skolen. Den skal danne grundlag for at børnene kan udveksle erfaringer og viden og indgå i dialog med hinanden, med lærerne, med pædagogerne og med forældrene. Forældrenes baggrund, erfaringer sprog og kulturer bliver dermed ressourcer, der får betydning for børnenes læringsprocesser.

Dialogen øges betydeligt hvis alle parter er involverede og engagerede og indgår i aktiviteter som er meningsfulde. Det betyder, at lærere, pædagoger og dagplejere må tilrettelægge selve oplevelsessituationen, så den understøtter en interaktion, der udnytter børnenes mundtlige, skriftlige og praktiske ressourcer.

Fra at gøre noget til at vide noget

Den fælles oplevelse danner grundlag for, at børn og forældre får mulighed for at knytte egne erfaringer og tidligere oplevelser til den aktuelle oplevelse. Den giver også mulighed for at bruge det de har lært i nye sammenhænge med nye perspektiver. I nedenstående eksempel ønsker læreren i faget natur og teknik at inddrage forældrene i elevernes læreproces.

Læreren er optaget af det pædagogiske princip **fra at gøre noget til at vide noget**. Hvorfor bruger klassen fx tid på at tage på ekskursion til stranden? Hvad lærer de og hvilken viden får de? Læreren beslutter at afholde et forældremøde på stranden, der både skal vise og inddrage forældrene i processen.

Lokalitet:

De første overvejelser går på hvor mødet skal finde sted og hvordan forældrene kan inddrages i den pædagogiske tankegang.

- Ligger skolen tæt ved stranden holdes forældresamarbejdet på stranden
- Ligger skolen langt fra stranden holdes forældresamarbejdet i et stort lokale



(Forberedelse: Hvis skolen ligger langt fra stranden samler elever og lærere en stor mængde sten som de lægger på 6 sorte plasticsække på gulvet i lokalet. Lærere og elever henter fagbøger, der omhandler sten og lægger bøgerne i 6 bunker).

Målet med forældremødet:

At inddrage forældrene i hvordan eleverne udvikler viden ved hjælp af det pædagogiske princip: Fra at gøre noget til at vide noget og samtidig synliggøre, hvordan ekskursionen indgår som et led i undervisningen, hvor eleverne skal lære om forskellige sten og aflejringer i gennem tiden.

Indhold:

Forældremødet har fokus på kategorisering og skal indeholde dialog og samtale omkring sten. Forældrene skal samle sten og gruppere stenene i tilfældige kategorier. Derefter skal de fortælle de andre grupper, hvilke kategorier de har valgt. Efterfølgende får hver gruppe udlevet fagbøger der handler om sten. Ved hjælp af fagbøgerne får forældrene i fællesskab skabt nye kategorier af deres sten. Forældrene fortæller gruppevis om deres nye kategorier, og i fællesskab taler de om, hvordan denne metode kan støtte børnenes sproglige og faglige læring. De taler også om hvad stenene kan bruges til og hvor de stammer fra.

Organisering:

Forældrene bydes velkommen ved stranden (eller i lokalet) og får præsenteret programmet. Derefter inddeles forældrene i 6 grupper med 4 forældre i hver

1. Forældrene præsenterer sig for hinanden i gruppen og begynder at samle sten
2. Forældrene inddeler stenene i grupper (kategorier)
3. Forældrene fortæller en anden gruppe om, hvilke kategorier de har inddelt deres sten i
4. Forældrene får udleveret fagbøger, der handler om sten
5. Forældrene kigger sammen i fagbøger og hjælper hinanden med at finde nye kategorier at inddele stenene i
6. Forældrene fortæller en anden gruppe forældre, hvilke nye kategorier de har valgt
7. Opsamling hvor lærerne synliggør hvordan det mundtlige sprog forandres fra hverdagsprog til skole/fagsprog fx fra at være en lille rund sten til at være kvarts

Denne fælles oplevelse hjælper forældrene til at komme i dialog med hinanden, grine og få indblik i hvordan undervisningen er tilrettelagt fra at gøre til at vide noget. De får også indblik i, hvordan eleverne efterfølgende har arbejdet med skriftlige tekster.

Læs mere:

Kofoed, U (2011): Skole-hjem samarbejde med fokus på elevernes læring.

Christiansen, J. P. (2011): Kunne du genkende historien? Ja, jeg har jo selv fortalt den.

Begge artikler kan finde i *Forældredialog i skolen – En artikelsamling om det gode skole-hjem-samarbejde* (2011): www.for-di.dk