

# Motorik og sprog – regler

## Introduktion

Regler indrammer børns liv i dagpleje og vuggestue, og skaber et trygt og rart miljø. Men regler er ikke bare regler. De er en del af den pædagogiske praksis, fordi de har betydning for, hvilke muligheder for udvikling børn tilbydes.

Det er ofte aktiviteter, der griser, larmer eller opleves som farlige, som vi som pædagogisk personale laver regler imod.

Det kan fx være at løbe frem og tilbage på en lang gang, mens man hviner af fryd, at kravle op i en vindueskarm eller på et bord, eller at sjaske med mudder på legepladsen – aktiviteter som små børn ofte er magnetisk draget imod.

I denne café skal vi diskutere, hvordan vi ser på regler, og hvordan vi sammen kan give børnene gode betingelser for at bruge kroppen.

**RUM OG  
REGLER**



# Motorik og sprog - regler

## Samtalekort - risikofyldt leg

Børn har en naturlig trang til at skubbe til grænserne for deres egen formåen. For de helt små børn handler det om at udforske, hvad det er muligt at gøre med kroppen, mens børn fra omkring 2-årsalderen mere bevidst går efter at opsøge den frydefulde kilden i maven, der opstår, når man afprøver noget, der opleves som lidt farligt.

### Dialogspørgsmål:

Hvordan kender vi forskel på risiko og fare i børns leg?

Hvor "meget" må man slå sig?

Hvordan håndterer vi det bedst, når børnene får knubs?

**RUM OG  
REGLER**



# Motorik og sprog – regler

## Samtalekort – påklædning

Når vi afskaffer en regel, skal vi sikre os, at børnene får gode oplevelser med at bevæge sig under de nye betingelser. Hvis vi fx afskaffer reglen om, at man ikke må løbe på gangen, kan det være nødvendigt, at vi tager børnenes strømper af, så de ikke glider. Og hvis børnene godt må hoppe i mudder, er det vigtigt, at de er klædt på til det.

Forsker Hanne Værum Sørensen fortæller os følgende om betydningen af børns påklædning: "Hvis børnene får mulighed for at bevæge sig frit, får de mulighed for læring og udvikling på alle områder. Det er håbløst at give børn tøj på, som de ikke kan bevæge sig i, eller som ikke må blive beskidt."

### Dialogspørgsmål:

Hvornår må børn have bare tæer inde og ude?

Hvordan kan vi balancere mellem at passe på barnets tøj, og at barnet kan deltage aktivt?

**RUM OG  
REGLER**



# Motorik og sprog – voksne som rollemodeller

## Introduktion

Børn gør, som de voksne gør, ikke som de siger. Derfor skal vi som voksne være opmærksomme på, at vi er rollemodeller for børns bevægelse.

Forsker Hanne Værum Sørensen giver følgende gode råd til os voksne:

”Som voksen skal man gøre nogle af alle de ting, man gerne vil have børnene til at gøre. Man behøver ikke gøre det hele tiden og i timevis hver dag, men man skal inspirere børnene og vise, hvad man kan bruge sin krop til, og at det er sjovt.”

I denne café skal vi diskutere, hvordan vi sammen kan være gode rollemodeller for børns bevægelse.

DEN VOKSNES  
ROLLE



# Motorik og sprog – voksne som rollemodeller

## Samtalekort

”Bevægelsesglæde” er et nøgleord for en rollemodel. Bevægelsesglæde kan vi vise ved at danse, fjolle, stå på ét ben eller rulle på gulvet – ved at bruge kroppen på alle mulige forskellige måder. Og vi kan skabe engagement og begejstring hos børnene med vores stemme og vores bevægelser. Bevægelsesglæde er nemlig noget, der smitter.

### Dialogspørgsmål:

Hvornår har I oplevet bevægelsesglæde hos jeres børn?

Hvad var jeres rolle som forældre i de situationer?

Hvordan kan vi bruge de erfaringer til at skabe bevægelsesglæde hos børnene?

Hvordan kan vi skabe en god bevægelseskultur sammen?

DEN VOKSNES  
ROLLE



# Motorik og sprog – rum

## Introduktion

Rum kalder på bestemte måder at lege og bevæge sig: Er der fx plads til, at børnene kan løbe frit omkring og kravle op og ned af ting, eller står der borde og stole i vejen? Rummet kan både åbne for legen og begrænse den.

Forsker Ditte Winther-Lindqvist fortæller om børns bevægelsesglæde:

”Små børn nyder at opleve glæden ved, at det kilder i maven, når de ruller rundt, og de har svært ved at udskyde deres lyst til bevægelse. Derfor er de også helt afhængige af, at voksne skaber plads og rum til at røre kroppen. Det kræver, at man tænker rummet igennem og tager højde for barnets alder og udviklingsbehov.”

I denne café skal vi diskutere, hvordan vi sammen kan skabe gode rammer for børns bevægelse.

**RUM OG  
REGLER**



# Motorik og sprog – rum

## Samtalekort

Ofte indretter vi rummet ud fra tanken om et hjemligt miljø med et lille hygehjørne og borde og stole, der fylder meget. Hvis vi gerne vil hjælpe børns bevægelse på vej, kan vi i stedet tænke i at skabe varierede rum med forskellige aktivitetszoner.

### Dialogspørgsmål:

Hvilke rammer sætter vi pris på for vores børn i dagtilbuddet – er det vigtigt for os, at rummet er hjemligt? Hvorfor/hvorfor ikke?

Hvordan kan man balancere mellem hygge og aktivitet? Må man danse på bordet? Hvis man ikke må, hvad kan man så gøre i stedet?

Hvad kan vi konkret gøre for at gøre vores rum mere indbydende ift. børnenes bevægelsesmuligheder?

**RUM OG  
REGLER**

