



Ude- og inderum

Når man arbejder med at skabe gode betingelser for børnenes brug af deres krop og sanser, er det væsentligt at se på de rum, man har til rådighed og hvordan man bruger dem.

Opgave 1. På jagt efter "døde" områder

I mange vuggestuer, dagplejere og legestuer er der rum eller områder ude eller inde, der kun bruges få gange i løbet af dagen. Disse områder bruges ofte kun til én funktion, de er altså monofunktionelle.

Trin 1: På jagt

"Døde" områder kan være:

- Garderoben
- Depotet
- Cykelskuret
- Gulvpladsen under bordene.

Prøv at gå på jagt efter de "døde" områder hos jer og se på dem med sansemotoriske og motoriske briller. Hvilke nye muligheder kan I give børnene for at bruge deres krop og sanser, hvis I inddrager de "døde" områder? Hvordan kan I gøre det?

Trin 2: Eksperimentér

Udvælg et eller to "døde" områder, hvor I er enige om at eksperimentere med en eller flere nye funktioner. Bliv enige om, hvad dette område skal kunne bruges til, af hvem, hvordan og hvornår. Sæt en tidsramme op, så I ved, hvornår I evaluerer på jeres forsøg, fx to uger.



Opgave 2. Brug af inventar

Børn er åbne, eksperimenterende og kreative i deres interaktion med deres omgivelser og kan derfor have lyst til at bruge inventar på måder, som voksne ikke har tiltænkt. Ofte bliver inventaret kun brugt til en ting, det bliver monofunktionelt. Stolen bruges til at sidde på. Bordet til at sidde ved. Reolen til at stille noget på.

Trin 1: Find flere muligheder

Overvej, om der kan åbnes op for flere sansemotoriske og motoriske muligheder for børnene, hvis inventaret får lov at indgå på nye måder i børnenes hverdag og leg. Brug evt. disse spørgsmål til inspiration:

- Må børnene inddrage bordet i deres leg? Hvis nej: hvorfor ikke? Hvis ja: hvad må bordet bruges til? Må børnene fx kravle op på bordet?
- Må børnene være i vindueskarmen? Hvis nej: hvorfor ikke? Hvis ja: hvad må børnene lave eller gøre i eller fra vindueskarmen? Hoppe? Kigge ud?
- Hvilke regler har I for brugen af stole og skamler? Hvad tager børnene selv initiativ til at bruge dem til? Er der mulighed for, at børnene kan bruge stole og skamler til flere aktiviteter? Hvor ofte bruger I stole og skamler? Er der aktiviteter, der kunne foregå på gulvet i stedet?

Trin 2: Eksperimentér

Udvælg en eller to nye måder, hvorpå I kan åbne op for ny brug af inventaret. Bliv enige om, hvilket inventar, der nu må bruges anderledes, af hvem, hvordan og hvornår. Sæt en tidsramme op, så I ved, hvornår I evaluerer på jeres forsøg, fx to uger.



Opgave 3. Hvor meget plads har I?

Det kan også være en idé at se på, hvilke aktiviteter, I bruger mest plads på hos jer. Det kan være en øjenåbner at gå systematisk til værks og få et overblik over, hvad I faktisk bruger pladsen til.

Trin 1: Tegn et kort over jeres rum

I kan gå helt konkret til værks og tegne et kort over de rum, I har til rådighed og notere, hvilke aktiviteter, der er mulige hvor.

Trin 2: Diskuter brugen af rummene

I kan derefter diskutere disse spørgsmål:

- Hvilke aktiviteter bruger I mest plads til? Får de store bevægelser plads nok?
- Giver de aktiviteter, jeres rum giver plads til, børnene mulighed for at bruge deres krop og sanser på mange forskellige måder?
- Hvilke aktiviteter mangler I plads til? Kan det løses, hvis I indretter jer anderledes?
- Hvor har børnene mulighed for at bruge sanserne; taktilsans, muskel- ledsans og labyrintsans?
- Hvilke pædagogiske overvejelser har I gjort jer i forhold til indretningen af jeres inde- og uderum?