

# Styrket Indsats: Positiv praksis

Det er et overblik over de 14 døgntilbuds opdagelse af positiv praksis baseret på deres refleksioner og interviews med børn, unge, forældre og lærere. Den positive praksis kan være knyttet til de professionelle rolle og relation til barnet samt andre professionelle (venstre side) og til de professionelle støtte til barnets personlige udvikling og mulighed for at indgå i sociale fællesskaber (højre side). Den positive praksis findes både på døgntilbuddet (øverst) og i skolen (nederst). Forældre kan spille en positiv rolle i deres relation til barnet og samarbejde med både døgntilbud og skole.



## Pædagogen og barnet

Vedholdenhed hos voksne signalerer tiltro til barnet

Vi skal stille åbne spørgsmål og forstå de unges behov

De betragter børnene/ de unge som ligeværdige

Pædagoger spørger ind til skolen

Vejleder til problemløsning fremfor at gøre det for dem

Bygger bro til skoletilbud og hjælpe barn/forældre med at oversætte systemet giver tryghed

Barnet skal vide at den voksne er der, uanset hvad – det kan være nok at barnet ved, hvor man kan få hjælp

Barnet skal have en tæt relation til voksen og en-til-en tid. Gøre ting sammen med barnet, fordi vi har lyst – uden en dagsorden

Efterevaluere på situationer med barnet

Andre voksne, skal også understøtte det faglige

Lave handleplan på tværs + videndele

Et informationsflow ml. lærere og pædagoger

Gensidig ærlighed og åbenhed mellem praktiksted og den unge

## Hvad gør vi som professionelle

Bruger en forhandlingsstrategi – justerbare forventninger til barnet giver resultater

Kantinedame og skoleleder, der lytter og tror på barnet, motiverer

Taler pænt til børnene

Vi kender børnene – sårbare børn hjælpes bedst af velkendte voksne. Hjælper og viser særhensyn uden at eleverne føler sig udstillet

Lærere, som er personlige, vedholdende og forklarer opgaverne på nye måder indtil eleverne forstår det

Lærere, som anerkender, følger op og roser motiverer til læring. Fx være opmærksom og bemærke hvis barnet er nede, se i øjnene, være til rådighed, sige godmorgen, spørge ind, være ærlig og kan sige undskyld

## Læreren og barnet

Lærere, der går op i både læring og trivsel motiverer børnene

Husk barnet på tidligere successer

Autentiske voksne, der gør det ekstra, fx dropper p-møde for at snakke

Tale om de positive ting med barnet

Efterevaluere på situationer med barnet

Vi tager aktivt ansvar og sikrer, at forældre er orienteret om skole. Fx læser vi breve fra skolen højt/oversætter

God relation ml. forældre og professionelle – fx de prof. roser barnet overfor forældre

Samarbejde med plejefamilier er inspiration for samarbejdet med døgntilbud/opholdssted

At skabe tryghed både før og ved opstart af praktikforløb fx ved at blive indtil kontaktpersonen kommer

Lytter til barnets hverdagsfortællinger og følger op på dem

Spørger barnet om, hvad der hjælper dem

Lærere, som giver sig tid, giver barnet en følelse af at blive forstået

Lærere, der går op i både læring og trivsel motiverer børnene

Faste rammer: Gode morgener, hvor man møder glade mennesker. Faste morgen og aftensritualer

Dokumentation af barnets evner og fejring af resultater

Vi klæder forældrene på til deres opgaver i samarbejdet

Vi tager aktivt ansvar og sikrer, at forældre er orienteret om skole. Fx læser vi breve fra skolen højt/oversætter

God relation ml. forældre og professionelle – fx de prof. roser barnet overfor forældre

Samarbejde med plejefamilier er inspiration for samarbejdet med døgntilbud/opholdssted

Familieskole giver forældre redskaber til at hjælpe deres barn

Dialog om udfordringer

Kontinuitet, forudsigelighed og fast struktur = kende spillereglerne og program for dagen

Aktiv og alternativ læring inkl. Humor. Fx praktik e.l. som giver succesoplevelser

Der skal stilles flere krav og være forventninger til barnet – fokus på potentialer

## Døgntilbud/ opholdssted

Fælles refleksioner ml. pædagog og barn over fremtiden. En plan repræsenterer tiltro, og motiverer barnet

Rollemodel – Give dem én at spejle sig i, som har taget udd.

Forældre bakker op om skole ved at deltage i møder, hjælpe med lektier, spørge barnet til skolen

Forventningsafstemmer med forældre

## Forældre

Støtte fra bio-/plejeforældre giver fundament til at klare resten

Søskende kan være rollemodeller/gøre man kommer i skole

Dage med samvær har positiv betydning for skoledagen, hvis barnet glæder sig

Undervisning tilpasset til, hvor den unge er nu

Lærer mere, når det er aktivt og mindre bogligt fx gå med pedel, museumsbesøg

## Skole

Barnet er med til at lave planer for skoledagen

Hjælp til sociale kompetencer er vigtigt for at kunne lære

Klassearrangement for elever og forældre

Giver rum til at lege og fjerner det store ansvar de tit har fået som små

Barnet føler sig mindre anderledes, når der er åbenhed om døgntilbud i skolen – kræver hjælp fra de voksne

Ros giver barnet lyst til at fortsætte. Skal mærke egne successer

En skoletaske er symbol på normalitet – skab elevidentitet

## Sociale fællesskaber udenfor skolen

Fritidsaktivitet, hvor man ikke bliver målt og vejlet

Et frirum, hvor man ikke skal tænke på hvad andre tænker

Hjælper til at forstå, hvad en "normal" familie er

Det hjælper at blive påmindet om det gode, man har gjort

Støtte dem i at tage ansvar

Et ønske om at være normal, udd. og familie som drivkraft

Det de unge IKKE vil i fremtiden (fx bo på døgntilbud), kan også skabe motivation i det daglige

Hjælp til at løse konflikter

Hjælp med at italesætte følelser

Deltagelse i sociale fællesskaber

Skolen kan være et fristed/ åndehul fra det derhjemme

Når andre tror på én, tør man også selv tro

## Sociale fællesskaber i skolen

Fællesskab repræsenterer accept og grundlag for normalitet

Fællesskab for børn i inde- og udeskole

Skabe klarhed over, hvorfor jeg er anbragt (forstå historie)

## Sådan støtter vi barnets udvikling

Har mål og drømme for fremtiden. En indre motivation

Vigtigt at vennerne kender til børnenes behov og kan hjælpe

Venskaber skaber motivation for at komme i skole